



SMGŠ

Poročilo o kakovosti
za šolsko leto 2024/25

KAZALO

1 UVOD	3
2 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI.....	4
3 PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	5
3.1 Vodenje šole	5
3.2 Učenje in poučevanje.....	7
3.3 Doseganje ciljev izobraževanja.....	8
3.4 Razvojni projekti.....	10
4 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	12
5 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026	13

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006 in nadaljnji) je Svet zavoda SMGŠ 30. septembra 2024 imenoval komisijo za kakovost za šolsko leto 2024/2025 v sestavi: Maja Osterman, delavka šole – predsednica komisije, Manca Jereb, delavka šole – članica, Martina Koražija, delavka šole – članica, Gabr Forjan Šegula, predstavnik dijakov – član, Aleš Pirc, predstavnik staršev – član, Marko Podjed, predstavnik delodajalcev – član.

Namen delovanja komisije je ugotavljanje, zagotavljanje in spodbujanje razvoja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šole. Pri pripravi poročila o kakovosti za šolsko leto komisija sledi krogu kakovosti in upošteva nacionalne kazalnike kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja. Komisija oblikuje tudi priporočila za razvoj in izboljševanje celovitega sistema kakovosti ter procesa stalnega uvajanja in evalviranja izboljšav. Poročilo komisije za kakovost šola vsako leto objavi na spletni strani www.smgs.si.

1 UVOD

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je v šolskem letu 2024/2025 uspešno izvedla načrtovane naloge.

Najpomembnejši dosežki:

- Na poklicni maturi 2025 sta dve kandidatki dosegli odličen uspeh in postali zlata oz. diamantna maturantka.
- Učitelji so se strokovno spopolnjevali, uspešno izvajali pouk, preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Razredniki, svetovalna služba in vodstvo šole so se povezovali z vsemi deležniki v izobraževalnem procesu.
- Na šoli se je intenzivno izvajalo delo z dijaki z odločbami o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo ter z nadarjenimi dijaki.
- Dijaki so, s podporo mentorjev, sodelovali na različnih projektih in tekmovanjih.
- Za dijake je šola uspešno organizirala praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih.
- Šola je kakovostno izvajala izobraževanje odraslih.

2 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je izvajala:

- program srednjega strokovnega izobraževanja GRAFIČNI TEHNIK SSI (GT),
- program srednjega strokovnega izobraževanja MEDIJSKI TEHNIK SSI (MT).

Vpis dijakov v posamezne programe v šolskih letih 2022/23, 2023/24 in 2024/25 ter število dijakov po programih ob koncu pouka je prikazan v preglednici 1. Podatki o vpisu dijakov v 1. letnik so prikazani v preglednici 2.

Preglednica 1: Primerjava vpisa dijakov.

Program	Vpisani 2022/23	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2023/24	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2024/25	Vpisani ob koncu pouka
Grafični tehnik SSI	95	93	96	95	100	96
Medijski tehnik SSI	571	561	572	556	570	563
Skupaj	666	654	668	651	670	659

Ob koncu tega šolskega leta je bilo vpisanih 659 dijakov; 11 dijakov, lansko leto 17, se je izpisalo med šolskim letom.

Preglednica 2: Analiza vpisa v 1. letnik.

Program	Vpisani 2023/24	Vpisani 2024/25	Vpisani 2024/25	Vpisani 2025/26
Grafični tehnik SSI	30	29	32	30
Medijski tehnik SSI	149	152	143	147
Skupaj	179	181	175	177

Za šolsko leto 2025/26 je šola omejila vpis v izobraževalni program MT na 140 novincev (pet oddelkov). Šola skuša z različnimi dejavnostmi (predstavljanje na sejmi, obiski osnovnih šol, organizacija naravoslovnih oziroma tehniških dni za osnovnošolce, skupni nastopi z industrijo) spodbuditi mlade za izobraževanje v obeh programih.

3 PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1 Vodenje šole

Poslanstvo, vizija in vrednote

Šola ima oblikovano poslanstvo in vizijo, skupni cilj je ostati vodilna šola na področju izobraževanja za različne medije, ki dijake usposablja za uspešno poklicno kariero. Zaposleni se trudijo vzgajati z osebnim zgledom, privzgajati vrednote spoštovanja, odgovornosti in konstruktivnega reševanja problemov.

Načrtovanje

V skladu s šolsko zakonodajo šola v celoti načrtuje izvajanje dejavnosti in ob njihovem zaključku analizira dosežene rezultate. Šola vsako leto pripravi dokumente, ki jih obravnava in potrdi Svet zavoda:

- Letni delovni načrt za šolsko leto,
- Realizacija letnega delovnega načrta za šolsko leto,
- Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- Poslovno in računovodsko poročilo za koledarsko leto.

V letnem delovnem načrtu so določeni dolgoročni in kratkoročni cilji šole za posamično šolsko leto, uresničitev kratkoročnih ciljev je predstavljena v realizaciji letnega delovnega načrta. Dokumenta nastaneta v sodelovanju z zaposlenimi, starši in dijaki. Tako v dolgoročnih kot kratkoročnih ciljih šole je izpostavljena zavezanost k stalnemu spremljanju razvoja stroke; dvigu strokovne in pedagoške usposobljenosti; povezovanju s stroko na področju izobraževanja kadrov, opreme in medsebojnega sodelovanja; uvajanju izboljšav na področju ocenjevanja znanja; dvigu kakovosti dela z dijaki in sodelovanja s starši.

Kadri

Vsi učitelji, zaposleni za nedoločen čas, imajo ustrezno smer izobrazbe, pedagoško-andragoško izobrazbo in strokovni izpit. Šola nudi delavcem vse možnosti za izobraževanje in torej njihov osebni poklicni razvoj, učitelji sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, spopolnjevanju in usposabljanju, se udeležujejo seminarjev in aktivno sodelujejo v različnih strokovnih skupinah.

Hospitacije potekajo kot dogovorjena spremljava učiteljevega dela v razredu, kar pomeni, da so učitelji z njim seznanjeni vsaj teden pred hospitacijo; izvajajo se tudi na pobudo učiteljev. Tak način hospitiranja se kaže kot dober model, saj učitelji hospitacij ne doživljajo kot nadzor in si upajo preskušati nove oblike dela tudi v prisotnosti ravnateljice. V letošnjem šolskem letu so učitelji izvajali tudi medsebojne hospitacije, kjer so učitelji na lastno željo lahko svojim kolegom predstavili primere dobrih praks.

Financiranje

Izvajanje obveznega programa šole je financirano iz javnih sredstev, del dohodkov šola pridobi s tržno dejavnostjo in z izobraževanjem odraslih.

Partnerstvo s starši, lokalno skupnostjo, delodajalci

Sodelovanje s starši je ena od pomembnih dejavnosti šole za uspešno izobraževanje dijakov. Posebej odgovorno vlogo ima razrednik, ki skrbi za razredno skupnost, bedi nad

odsotnostjo dijakov, njihovim učnim uspehom, sodeluje s starši in vsemi strokovnimi organi šole. Njegova naloga je informiranje staršev in sodelavcev o morebitnih težavah dijakov. Pomagati skuša vsakemu posamezniku, ki zaide v težave.

Udeležba staršev na prvem roditeljskem sestanku, septembra 2024, je bila 68 % (lani 69 %), udeležba staršev na drugem roditeljskem sestanku, januarja 2025, je bila 52 % (lani 44 %). V mesecu marcu 2025 so se starši lahko udeležili popoldanskih skupnih govorilnih ur, kjer smo skupaj zabeležili 168 obiskov staršev.

Sodelovanje s starši je potekalo z osebnimi stiki in na daljavo preko aplikacije e-Asistent in elektronske pošte. Pri vzpostavitvi in izvajanju kakovostne komunikacije so svojo učinkovitost izkazali razredniki, povezani v aktive razrednikov po letnikih.

Šola sodeluje z lokalno skupnostjo pri izvajanju različnih prireditev, s tiskom sporedov za prireditev; skrbi za ohranjanje čiste okolice šole. Odnosi s sosedi so zgledni.

Šola je praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih (PUD) načrtovala in organizirala za 334 dijakov (lani 323 dijakov) 2. in 3. letnika programov GT in MT. Za dijake 2. letnika je podjetje Borštnar & CO. d.o.o. Ljubljana izvedlo teoretično usposabljanje iz varstva pri delu in preizkus znanja po 38. členu Zakona o varnosti in zdravju pri delu.

Za večino dijakov je PUD predstavljal pozitivno izkušnjo, spoznali so realno delovno okolje, delovne naloge, ki jih čakajo v izbranem poklicu, pridobili nova praktična znanja ter izkušnje.

Iz posredovanih mnenj delodajalcev je razvidno, da se delodajalci zavedajo pomena tovrstnega usposabljanja, dijakom omogočajo vpogled v delovanje podjetja ter jim z dodeljenimi delovnimi nalogami prenašajo nova teoretična in predvsem praktična znanja. Veliko delodajalcev je izrazilo svoje pozitivno presenečenje glede znanja, splošnih in poklicnih kompetenc ter odgovornega pristopa dijakov do opravljanja PUD. Mnogi so se potrudili in še posebej pohvalili dijake, njihovo zanesljivost, samostojnost, kreativnost ... ter podali tudi svoja priporočila. Delodajalci so izpolnili tudi Ocenjevalni list uspešnosti dijaka na PUD, pregled doseženih povprečnih ocen po izobraževalnih programih je prikazan v preglednici 3.

Preglednica 3: Povprečne ocene po izobraževalnih programih in šolskih letih (v odstotnih točkah).

Program	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Grafični tehnik SSI	92	92	93	94
Medijski tehnik SSI	95	96	95	95

K uspešni izvedbi PUD so tudi v šolskem letu 2024/2025 izjemno veliko prispevali dijaki in starši, ki so sami poiskali delovna mesta, delodajalci, ki s šolo sodelujejo že vrsto let in kot dobri partnerji omogočajo delovna mesta za dijake v vseh terminih kot tudi tisti, ki so se v tem šolskem letu pozitivno odzvali na prošnje za izvedbo PUD. Uspešno izvedbo so s svojim sodelovanjem omogočili tudi učitelji strokovnih modulov in vsi razredniki. Poročilo PUD je objavljeno na spletni strani šole.

Samoevalvacija

Prednostno področje kakovosti je učenje in poučevanje (dosežki dijakov). Poleg pridobitve strokovnih znanj za zaposlitev želi šola dijakom omogočiti nadaljevanje izobraževanja, dijake pripraviti na vseživljenjsko učenje, jih naučiti povezovanja znanj, predvsem splošnoizobraževalnih predmetov v stroki. V akcijskem načrtu samoevalvacije za šolsko leto 2024/25 je šola opredelila naslednji cilj: **Razvijanje učeče se skupnosti SMGŠ**. Samoevalvacijsko poročilo na ravni šole za šolsko leto 2024/25, v prilogi, podaja informacije o poteku dejavnosti, rezultatih in ugotovitvah samoevalvacije.

3.2 Učenje in poučevanje

Učno okolje

V šolskem letu 2024/25 smo uspešno pridobili gradbeno dovoljenje za izgradnjo nove telovadnice. Zaradi gradbenih del je v maju in juniju potekal prilagojen pouk športne vzgoje. Vse splošne učilnice so opremljene z računalniki in projektorji, nekatere tudi z interaktivnimi tablam. Strokovne učilnice so opremljene s sodobnimi računalniki in profesionalno programsko opremo. Ves pouk se izvaja na licenčnih programih.

Razvoj metod učenja

Vodstvo šole in učitelji strokovnih aktivov odgovorno načrtujejo vsako šolsko leto s pripravo izvedbenih kurikulumov, katalogov znanja za module odprtega kurikula, finih kurikulumov z načrti ocenjevanja znanja. Učitelji sodelujejo pri načrtovanju pouka, uporabljajo sodobne učne pripomočke in metode poučevanja; z izobraževanjem pridobivajo nova strokovna in pedagoška znanja, novosti uvajajo v svoje delo z dijaki in izmenjujejo »primere dobrih praks« na medsebojnih hospitacijah. Na šoli se je povsem uveljavila uporaba sodobnih digitalnih načinov komuniciranja, izmenjave dokumentov ... tako med zaposlenimi kot tudi z dijaki in drugimi deležniki.

Podpora dijakom pri učenju

Šola dijakom nudi različne oblike pomoči: individualno strokovno in učno pomoč učiteljev, organiziran dopolnilni pouk za skupine dijakov, priprave na poklicno maturo, dopolnilne in popravne izpite ob koncu pouka.

Dijaki z odločbami

V šolskem letu 2024/2025 je bilo na SMGŠ 146 dijakov (74 M in 72 Ž; 124 MT in 22 GT) z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Šolsko leto je uspešno zaključilo 126 dijakov, 11 dijakov bo letnik ponavljalo, 6 dijakov se odloča o vključitvi v izobraževanje odraslih ali prepis na drugo šolo, 3 dijaki so se izpisali med šolskim letom. Delež dijakov z odločbami se še vedno povečuje in je ob koncu šolskega leta 2024/25 predstavljal že kar 22 % vseh dijakov na šoli.

Pravico do dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, ki jo izvaja psiholog ali pedagog, je imelo 58 dijakov z odločbo. Nekateri dijaki so pomoč redno obiskovali, nekatere pa je bilo kljub dogovoru o izvajanju treba večkrat opozoriti na možnost in koristnost obiskovanja te pomoči. Vsi dijaki z odločbami so vedno imeli možnost za pogovor in svetovanje v šolski svetovalni službi. Dijake z več učnimi težavami je svetovalna služba redno spremljala, z njimi in v sodelovanju s starši so po potrebi oblikovali učne načrte in spremljali doseganje ciljev. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja so z dijaki, ki so bili neuspešni na več predmetnih področjih, opravili razgovore in jim svetovali glede organizacije in načinov učenja za naprej. Za nekatere dijake so med šolskim letom sklicali sestanke, ki so se jih udeležili starši, razrednik, dijak in po potrebi učitelji posameznih predmetov. Dvakrat letno so bili izvedeni sestanki strokovnih skupin za posameznega dijaka z odločbo, na katerih so se učitelji pogovorili o njegovem napredku, ustreznosti prilagoditev in uresničevanju individualiziranega programa. Predsedniki strokovnih skupin (razredniki) so po sestanku v svetovalno službo oddali zapisnike pogovorov.

Dijaki so imeli v šolskem letu 2024/25 možnost koriščenja vseh prilagoditev in pripomočkov, ki jim z odločbami o usmeritvi pripadajo. Nekateri so jih potrebovali in koristili bolj, drugi manj. Med prilagoditvami so dijaki najpogosteje koristili možnost podaljšanega časa pisanja testov, pisanje testov izven oddelka in napovedano ter dogovorjeno ocenjevanje znanja. Nekateri dijaki so bili kljub redni spremljavi in spodbudam žal neuspešni in bodo letnik

ponavljali oziroma se bodo prepisali v drug program. Z vzpostavljanjem rednega stika z dijaki, razredniki, ostalimi učitelji, vodstvom šole ter starši so se težave, s katerimi so se soočali dijaki, sproti reševale.

Delo z nadarjenimi dijaki

V šolskem letu 2024/25 je bilo na šoli 21 dijakov, ki imajo uradno potrdilo o odkriti nadarjenosti. Možnost vključitve v različne dejavnosti je bila ponujena vsem dijakom na šoli ne glede na to, ali so bili identificirani in evidentirani za nadarjene ali ne. Dijaki so se vključili v različne krožke, interesne dejavnosti, projekte in priprave na tekmovanja. S pomočjo mentorjev, ki so delali z njimi v individualni ali skupinski obliki, so nekateri dijaki dosegli tudi vidnejše rezultate.

V dodatno delo z dijaki so bili vključeni razredniki in mentorji za posamezna področja. Dijaki, ki so bili v osnovni šoli identificirani za nadarjene, so ob vpisu v 1. letnik predložili dokazilo o odkriti nadarjenosti. V 1. letniku je bilo 6 dijakov s takšnim dokazilom, v 2. letniku 7 dijakov, v 3. letniku 2 dijaka, v 4. letniku pa 6 dijakov. Pri večini teh dijakov je bila nadarjenost prepoznana na ustvarjalnem, likovnem in splošno intelektualnem področju. Poleg nadarjenih dijakov so se v dodatne aktivnosti vključevali tudi številni drugi dijaki.

3.3 Doseganje ciljev izobraževanja

Uspeh na poklicni maturi

V spomladanskem roku (od 29. 5. do 22. 6. 2025) je poklicno maturo opravljalo 137 kandidatov, ki so zaključili četrti letnik v obeh izobraževalnih programih. Maturo je opravilo 117 kandidatov (85,4 %); uspeh medijskega tehnika je 86,67% (lansko leto 92,31%), grafičnega tehnika pa 76,5 % (lansko leto 72,12%). Na spomladanskem delu poklicne mature je ena kandidatka dosegla 22 točk, ena kandidatka pa vse, torej 23 točk.

Splošni uspeh na poklicni maturi, ki so ga kandidati SMGŠ je 14,94 točk. Splošni uspeh, ki so ga dosegli maturantje v spomladanskem izpitnem roku v Sloveniji je 15,37 točk.

Preglednica 4: Primerjava uspeha kandidatov po programih v spomladanskem roku poklicne mature.

Program	PM 2023		PM 2024		PM 2025	
	Število	%	Število	%	Število	%
Grafični tehnik SSI	19	47,33	18	72,12	13	76,50
Medijski tehnik SSI	114	93,86	104	92,31	104	86,67

Preglednica 5: Povprečne ocene v programu MT na spomladanskem roku poklicne mature 2023, 2024 in 2025.

Predmet	PM 2023		PM 2024		PM 2025	
	SMGŠ	Vse šole	SMGŠ	Vse šole	SMGŠ	Vse šole
Slovenščina	3,51	3,22	3,33	3,16	3,20	3,91
Angleščina	4,13	4,03	4,16	3,92	3,74	3,49
Matematika	3,15	3,06	2,79	2,97	2,92	3,03
Medijska in grafična tehnologija	3,17	3,06	3,21	3,22	3,31	3,30
Izdelek oz. storitev z zagovorom	4,10	4,13	4,23	4,37	4,34	4,34

Realizacija pouka

Preglednica 6: Realizacija pouka in obisk na nivoju šole v šolskih letih 2022/23, 2023/24 in 2024/25

Program	Realizacija 2022/23	Realizacija 2023/24	Realizacija 2024/25	Obisk 2022/23	Obisk 2023/24	Obisk 2024/25
SMGŠ	98,4%	99,6%	99,0%	81,1%	82,0%	80,6%

Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik

Preglednica 7: Delež pozitivnih dijakov po programih v šolskih letih 2022/23, 2023/24 in 2024/25.

Program	2022/23	2023/24	2024/25
GRAFIČNI TEHNIK SSI	89%	85%	83%
MEDIJSKI TEHNIK SSI	93%	93%	94%
SMGŠ	92%	91%	92%

Rezultat, 92-% uspeh dijakov na nivoju šole, je primerljiv s preteklim šolskim letom; v programu medijski tehnik je uspeh za 1% boljši kot lansko leto, za 2% pa je slabši v programu grafični tehnik. V tem šolskem letu so bili najmanj uspešni dijaki 1. letnikov. Učni uspeh je praviloma slabši v oddelkih, kjer je nižji tudi obisk pouka; najnižji letos (60 %) je bil v oddelku programa grafični tehnik 1. A. V šolskem letu 2024/25 je 59 dijakov doseglo odličen splošni uspeh (lani 66), ob podelitvi spričeval so prejeli pohvalo in nagrado.

Dosežki dijakov

Na področju slovenskega jezika, književnosti in dramatike je 6 dijakov osvojilo Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju, 1 dijakinja pa še bronasto na regijskem tekmovanju; pisali so članke ter pesmi za objavo v šolskem glasilu in časopisu; člani dramskega krožka so sodelovali pri dramatizaciji pravljice Muca Copatarica, s katero so nastopili dvakrat; pripravili, vodili in izvedli so prireditev Potovanje skozi čas ob 100-letnici grafičnega izobraževanja na Slovenskem; šolsko prireditev ter proslavo ob dnevu državnosti.

Na regijskem tekmovanju iz angleščine je sodelovalo 11 dijakov 3. letnika in 4 dijakinje 4. letnika.

Na matematičnem tekmovanju je na šolskem tekmovanju sodelovalo 50 dijakov, 8 dijakov prejelo bronasto Vegovo priznanje.

Na področju likovne umetnosti so dijaki naše šole sodelovali na različnih natečajih. Na 6. mednarodnem otroškem likovnem natečaju malega formata Mini restART 2024, v kategoriji 15 – 19 let, je bilo za zaključno razstavo izbranih 6 likovnih del naših dijakov. Ena dijakinja je prejela 1. nagrado, en dijak pa posebno priznanje.

Ob praznovanju 100-letnice grafičnega izobraževanja na Slovenskem so dijaki pod mentorstvom pod mentorstvom dr. Špele Udovič, Urške Hrovat in Mete Hostnik pripravili razstavo z naslovom Likovni zapisi dijakov. Razstava je bila na ogled od 21. 10. do 21. 11. 2024 v Ljubljani, na Krakovskem nasipu.

Udeležili so se likovnega natečaja Zdrav dih za navdih. Pod mentorstvom profesorice Urške Hrovat so osvojili 4 zlate Trstike, 12 bronastih Trstik in 2 posebni priznanji. Osvojili so tudi 1. mesto na natečaju Čebela in na likovnem natečaju Ustvarjamo za ZOO planet.

Na državnem srednješolskem tekmovanju iz zgodovine je ena dijakinja dosegla srebrno priznanje, ena pa bronasto.

Ob dnevu samostojnosti in enotnosti je bila na šoli predvajana avtorska TV-oddaja, ki so jo realizirali dijaki.

Dijak 4. letnika je z animiranim filmom KIBO osvojil prvo nagrado v kategoriji MAXI filmarji (15–19 let) tekmovalnega programa. Poleg tega je njegov film ponosno nosil naziv edinega slovenskega animiranega filma, ki se je uvrstil v mednarodni tekmovalni program festivala.

Na gibalno-ustvarjalnem področju so bile dijakinje vključene v pripravo plesnih točk različnih plesnih zvrsti za proslavo ob 100-letnici grafičnega izobraževanja.

Na šolski prireditvi, 25. 4. 2025, v kulturnem domu Španski borci je ravnateljica na predlog razrednikov, učiteljev in mentorjev javno podelila 39 pohval ter priznanj dijakom, ki so se v tem letu najbolje izkazali na različnih področjih. Mentorici programa MEPI sta dijakom podelili osvojena bronasta in srebrna priznanja. Nagrado – šolski pulover – so po javnem žrebanju prejele tri dijakinje, ki so uspešno opravile bralno značko.

Šola vse tiskovine za lastne potrebe (časopis Pixel, glasilo Mi mladci, publikacije za informativni dan, različne koledarje, rokovnike in drugo) izdela v šolskih delavnicah, pri tem aktivno sodelujejo dijaki obeh izobraževalnih programov. (Šola s soglasjem dijakov njihove dosežke objavi na spletni strani.)

3.4 Razvojni projekti

Mednarodno sodelovanje



Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja oz. avtorjev ter ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali CMEPIUS-a. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli sredstva.

Potrdili smo vključitev v akcijo ključnega ukrepa 2 - partnerstvo za sodelovanje. Ponudbo za sodelovanje smo prejeli s strani partnerske organizacije Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje, Češka. Projekt naj bi trajal od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2026, a sredstva žal niso bila odobrena.

V sodelovanju s šolskim centrom Jyväskylän educational consortium, GRADIA, Finska smo med 18. 3. 2025 in 29. 4. 2025 na šoli gostili dve študentki, ki se izobražujeta po programu Vocational Qualification ni Media and Visual Expression. V času praktičnega usposabljanja sta obiskovali ure praktičnega pouka na šoli, organizirali pa smo tudi sodelovanje z Zvezo potrošnikov Slovenije kjer sta sodelovali pri ustvarjanju video vsebin na temo varčevanja z energijo.

Seznajali smo se s postopki in zahtevami prijave novih projektov, se izobraževali na teh področjih in pripravljali razpisno dokumentacijo za prijavo projekta v ključnem ukrepu 1 KA122-VET - Mobilnost osebja in dijakov v poklicnem in strokovnem izobraževanju za neakreditirane institucije (KA122-VET) v 1. razpisnem roku leta 2025. Prijavo smo uspešno izvedli in pridobili 75.422,00 EUR sredstev za izvedbo projekta z naslovom Tehnološka posodobitev izobraževanja na strokovnem in ustvarjalnem področju.

Vzdrževali smo odnose z obstoječimi partnerji iz tujine in z njimi iskali priložnosti za sodelovanja v prihodnje. V ta namen smo na neformalnem pripravljanem obisku 9. 6. 2025 gostili predstavnika Gutenbergschule Leipzig, Nemčija, ki je ponudil možnost nadaljnjega sodelovanja v obliki dolgotrajne mobilnosti dijakov Erasmus Pro ter sledenje na delovnem mestu osebja šole.

Projekti s slovenskimi partnerji

Šola sodeluje z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje; Državnim izpitnim centrom; Centrom RS za poklicno izobraževanje; Zavodom RS za šolstvo; Šolo za ravnatelje; Obrtno in Gospodarsko zbornico ter drugimi institucijami in gospodarskimi subjekti: UL NTF, Oddelek za tekstilstvo, grafiko in oblikovanje, Katedra za informacijsko in grafično tehnologijo; Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana; RTV Slovenija; CMEPIUS; Mestna občina Ljubljana ter vodi Skupnost šol za medijske in grafične komunikacije in sodeluje v Zvezi skupnosti srednjih šol.

Učitelji strokovnih modulov so za dijake programa grafični tehnik izvedli strokovne ekskurzije v različna grafična in papirna podjetja (Dea studio, Mide plast, Rolgraf in DZS Grafik) in tudi sicer so učitelji sodelovali z različnimi grafičnimi podjetji (Tiskarna Novo mesto, Sava Print Kranj, VKR orodjarna, DZS Grafik, Grain, Tavija ...).

Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana so enkrat tedensko omogočili izvajanje praktičnega pouka v delavnici 009 (ofsetni tisk) in občasno v knjigoveznici na zgibalnem stroju, saj sami nimajo ustrezne strojne opreme.

V okviru tržne dejavnosti so predvsem v oddelkih ofsetnega tiska, knjigoveznice, digitalnega in sitotiska izdelovali različne grafične izdelke za že znane in tudi nove naročnike. Sicer se v šolskih delavnicah izdelava vse tiskovine za lastne potrebe (tiskovine ob 100-letnici, časopis Pixel, revija Mi mladci, publikacije za informativni dan, različne koledarje, rokovnike, tisk na majice in drugo). Z delom pridobljenih sredstev lahko zagotavljajo vzdrževanje strojev in repro materiale za praktični pouk. Vsi stroji in naprave so redno vzdrževani. Manjša popravila na strojih opravijo učitelji sami, v minulem šolskem letu pa je bilo tekočega vzdrževanja veliko manj kot v preteklih letih.

4 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V šolskem letu 2024/25 je šola izvajala izobraževanje za pridobitev verificirane izobrazbe za programe: grafični operater, grafični tehnik, grafični tehnik PTI in medijski tehnik. V izobraževalnih programih se je izobraževalo 205 udeležencev.: grafični operater (5), grafični tehnik (46), grafični tehnik PTI (2) in medijski tehnik (152).

Napodročju izobraževanja odraslih šola izvaja vodenosamo izobraževanje. Delo organizatorke izobraževanja odraslih vključuje načrtovanje, spremljanje, analiziranje, svetovanje in individualno obravnavo vsakega udeleženca (pregled dokumentov in priprava predlogov za priznavanje formalno pridobljenega znanja, ki ga je pridobil z drugimi izobraževalnimi programi; priprava osebnega izobraževalnega načrta za opravljanje izpitov; individualna srečanja skozi vse šolsko leto za spremljanje napredka; organizacija opravljanja delovne prakse v podjetjih). V delo pri izvedbi izobraževanja odraslih so bili v šolskem letu 2024/25 vključeni skoraj vsi učitelji, tudi njihovo delo koordinira organizatorka izobraževanja odraslih, ki hkrati predstavlja vmesni člen med učiteljem in izobraževalcem. Vsak učitelj je imel v svojem urniku tedensko uro namenjeno konzultacijam za odrasle izobraževalce. Učitelji so izvajali dodatne ure na strokovnih področjih različnih izobraževalnih programov, za katere so se s kandidati dogovorili preko elektronske pošte, spletne učilnice ali video povezave.

Gradivo za opravljanje je bilo kandidatom na voljo kot knjižnično gradivo, makete izdelkov in elektronsko pripravljeno gradivo za posamezno programsko enoto ter razlaga učitelja na video povezavi.

V šolskem letu 2024/25 so izpiti potekali v skladu z vnaprej določenimi izpitnimi roki; opravljati jih je bilo mogoče v desetih izpitnih rokih. V tem šolskem letu smo izvedli 406 izpitov (lani 360). Kandidati so opravili izpite v srednjih strokovnih izobraževalnih programih na posameznih strokovnih področjih, ki so kandidatom omogočali napredovanje pri njihovem delu oz. dodatno pridobljene strokovne kompetence na področju grafike in medijev. Med vpisanimi kandidati so tudi dijaki, ki so izstopili iz rednega izobraževanja naše šole (npr. ker ne morejo več ponavljati rednega izobraževalnega procesa, zaradi negativnih ocen, izostankov, ipd.) ali pa so se vključili iz drugih izobraževalnih programov in ostalih srednjih šol. Veliko je kandidatov, ki se vpisujejo za pridobivanje znanja na grafičnem in medijskem področju zaradi lažjega opravljanja dela.

Večina udeležencev je opravljala izpite po predmetih in ne po letnikih. V šolskem letu 2024/2025 je s poklicno maturo svoje izobraževanje zaključilo 20 kandidatov (lani 17), ki so se izobraževali pri izobraževanju odraslih.

5 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2024/2025 zajema analizo doseženih rezultatov na izbranih področjih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela Srednje medijske in grafične šole Ljubljana, ki predstavljajo izhodišča za nadaljnje aktivnosti in razvoj celovitega sistema vodenja kakovosti.

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je edina v državi, ki v celoti izobražuje za grafične in medijske poklice, zato je pomembno, da ohrani doseženi obseg vpisa v oba izobraževalna programa. Šola svoje aktivnosti načrtuje razvojno in odgovorno na podlagi doseženih rezultatov, povratnih informacij s trga dela, delodajalcev, ki izvajajo praktično usposabljanje dijakov, kot tudi povratnih informacij dijakov in njihovih staršev.

Dobri materialni pogoji, skrb za usposobljenost učiteljev in ciljno naravnano pedagoško vodenje zagotavljajo kakovostno pedagoško delo in predvsem uveljavitev sodobnih metod učenja in poučevanja. Vodstvo šole zaposlenim nudi vse možnosti za izobraževanje in njihov osebni poklicni razvoj, motivirani učitelji uspešno izkoriščajo odlične delovne pogoje. Velika nagrada za vložen trud učiteljev in mentorjev so uspehi dijakov, ki sodelujejo na različnih tekmovanjih, razpisih, festivalih, natečajih in projektih za zunanje naročnike.

Komisija za kakovost šoli priporoča, naj si s kakovostnim poukom in izvajanjem aktivnosti, ki so usmerjene na področje učenja in poučevanja še naprej prizadeva za doseganje zastavljenih ciljev: večjo prisotnost dijakov, boljši učni uspeh, povečanje deleža dijakov, ki uspešno zaključijo letnik in šolanje s poklicno matura.

Za dobre rezultate na poklicni maturi komisija šoli priporoča, naj nadaljuje s ponudbo dodatnih ur maturitetnih predmetov za utrjevanje znanja, mentorji za 4. predmet in razredniki naj še naprej spodbujajo kandidate k samoiniciativnosti, podjetnosti ter odgovornosti do obveznosti in postavljenih rokov.

Šola naj nadaljuje izvajanje procesa samoevalvacije, aktivnosti in ukrepe za izboljšave naj načrtuje na osnovi usmeritev vodstva šole, analize rezultatov, z upoštevanjem ugotovitev in predlogov aktivov razrednikov in strokovnih aktivov. Še naprej naj neguje pozitivno klimo in kulturo, si prizadeva za dobre medsebojne odnose ter uspešno sodelovanje s starši in ostalimi deležniki.

Skladno z nacionalnim okvirom za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja naj šola še naprej odpira prostor za iskanje in preizkušanje novih idej za doseganje še boljših dosežkov dijakov. Učitelji naj nadaljujejo z razvijanjem, predstavitvami in izmenjavami dobrih praks, tudi z izvajanjem kolegialnih hospitacij ter z organizacijo delavnic za dijake v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki in jih izkoristijo kot učinkovite načine prenosa znanja za razvoj.

Kakovostno vodenje šole, z vključevanjem zaposlenih, dijakov in drugih deležnikov v načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa, omogoča da šola uspešno izvaja svoje poslanstvo in dosega zastavljene kratkoročne ter dolgoročne cilje.

Predsednica komisije za kakovost

Maja Osterman



Ljubljana, avgust 2025